

**PROGRAM DZIAŁANIA NA ROK 2015 Ośrodka Wsparcia – Środowiskowy Dom Samopomocy w Bielsku Podlaskim**

**Dla osób przewlekle psychicznie chorych – grupa A**

( Dla osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo, dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych\*)

L.p.	Zadania zaplanowane do realizacji	Sposób realizacji	Osoby objęte oddziaływaniami	Jednostki współuczestniczące w realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację zadanie	Mierniki realizacji zadania w 2015r.	Stopień realizacji miernika w 2014r.
1	<p><b>TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH :</b></p> <p>a)samoobsługi i zaradności życiowej</p>	<p>Nauka podstawowych czynności życia codziennego niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu :</p> <p>1.Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych umiejętności w zakresie samoobsługi i zaradności życiowych.</p> <p>2. Podstawowe zasady i podstawy właściwego przygotowania stołu do posiłku.</p>	<p>-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco-aktywizującego</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> - instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-1 osoba przyswoi zasady wprowadzone przez trening samoobsługi i zaradności życiowej i potrafi zastosować je w praktyce wykorzystując w codziennym funkcjonowaniu.</p>	<p><b>Mierniki z 2014r. realizacji zadania osiągnięto w stopniu zadowalającym ponieważ z 2 osób wg planowanych mierników 1 osoba przyswoiła te zasady stosując je w praktyce natomiast 2-ga osoba przyswoiła niezbędne wiadomości nie zawsze jednak potrafi je zastosować w codziennym funkcjonowaniu.</b></p>

	<p><b>3. Sprzątanie stołu po posiłku</b> (zmywanie naczyń, mycie stołu, mycie krzeseł).</p> <p><b>4. Zasady właściwego dokonywania codziennych zakupów.</b></p> <p><b>5. Podstawowe umiejętności i zasady estetycznego wyglądu osobistego</b> (ręczne lub automatyczne pranie bielizny i ubrań, czyszczenie i konserwacja odzieży i obuwia).</p> <p><b>6. Podstawowe zasady składania czystej odzieży i bielizny.</b></p> <p><b>7. Podstawowe zasady ręcznego szycia, cerowania i przyszywania guzików.</b></p> <p><b>8. Obsługa urządzeń AGD:</b> <b>a) pranie w pralce automatycznej</b> (obsługa pralki, podstawowe zasady prania, właściwe</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>dobieranie ubrań do prania)  <b>b) prasowanie żelazkiem</b>          (podstawowe zasady prasowania, dobieranie temperatury do tkanin)  <b>c) odkurzanie</b>          pomieszczeń, mycie podłóg, wycieranie kurzy z mebli  <b>d) obsługa kuchenki elektrycznej, obsługa czajnika elektrycznego, obsługa kuchenki mikrofalowej.</b></p> <p>9. Jak dbamy o rośliny w domu (podlewanie kwiatów, zasilanie roślin, rozmnażanie kwiatów.</p>					
b) trening kulinarny	<p>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu kulinarnego.</p> <p>2.Podstawowe zasady prawidłowego żywienia.</p> <p>3. Skutki</p>	-4 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco - aktywizującego	<b>Odpowiedzialni:</b> - instruktor terapii zajęciowej	-3 osoby przyswoi zasady kulinarne i osiągnie samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków.	<b>Mierniki z 2014r. realizacji zadania osiągnięto w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych wg mierników 4 osób z grupy „A” 3 osoby przyswoiło podstawową wiedzę i wykazało postępy spośród nich 2 osoby samodzielnie potrafi przygotować proste posiłki.</b>

	<p>i konsekwencje nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>4. Stosowanie właściwej diety, znaczenie owoców i warzyw w żywieniu.</p> <p>5. Zasady przechowywania żywności- metody przedłużania okresu trwałości produktów (mrożenie, utrwalanie termiczne, pasteryzacja, kiszenie i konserwowanie).</p> <p>6. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych oraz nauka nowych umiejętności w zakresie przygotowania podstawowych posiłków:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parzenie kawy, herbaty</li><li>- zasady przygotowania deserów</li><li>- zasady przygotowania kanapek</li><li>- zasady przygotowania posiłków.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>c) trening higieniczny</p>	<p><b>7. Przygotowanie prostych dań:</b>  - salatek, surówek  - pieczenie ciast, ciastek (rogaliki, biszkopt, ciasto drożdżowe, piaskowe ciasta i inne wypieki)  - desery  - gotowanie zup  - dania ziemniaczane  - proste dania mięsne.  - dania mączne</p> <p><b>1.Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu higienicznego.</b></p> <p><b>2. Podstawowe zasady i nauka dbałości o wygląd zewnętrzny:</b>  a) dbanie o estetykę zewnętrzną (czyste ubranie, właściwie dobrane , zgodnie z porą roku i stosownie do okazji  b) schludny wygląd (czyste włosy, ostrzyżone, ogolona twarz).</p> <p><b>3.Podstawowe zasady higieny osobistej:</b>  a)zapoznanie się ze</p>	<p>-6 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco -aktywizującego</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b>  - pielęgniarka</p>	<p>-4 osoby przyswoi zasady wprowadzone przez trening higieniczny i potrafi je zastosować w praktyce.</p>	<p>Mierniki realizacji zadania w 2014r. osiągnięto w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 5 osób 3 osoby przyswoiło niezbędną wiedzę w zakresie higieny osobistej i potrafi je zastosować w codziennym funkcjonowaniu.</p>
--	-------------------------------	--	---	---	---	---	---

		<p>środkami czystości i higieny osobistej</p> <p>b) dbanie o higienę osobistą :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mycie rąk</li> <li>- mycie nóg i stop</li> <li>- mycie całego ciała</li> <li>- dbanie o paznokcie</li> <li>- dbanie o włosy</li> <li>- dbanie o higienę jamy ustnej</li> <li>- dbanie o estetykę odzieży.</li> </ul> <p><b>4. Pogadanki, rozmowy i prezentacje multimedialne w zakresie higieny osobistej i higienicznego trybu życia.</b></p>					
	<b>d) trening budżetowy</b>	<p><b>1. Zasoby finansowe i umiejętność gospodarowania nimi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w cenach zakupów</li> <li>- wydatki pierwszej potrzeby</li> <li>- opłaty stałe</li> <li>- sposoby oszczędnego gospodarowania środkami.</li> </ul> <p><b>2. Planowanie wydatków –zakupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakupy podstawowych</li> </ul>	<b>-1 osoba z grupy A</b> zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	<b>-zajęcia prowadzone w ŚDS</b> w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco -aktywizującego	<b>Odpowiedzialni :</b> asystenci prowadzący poszczególnych uczestników	<b>-1 osoba przyswoi</b> zasady wprowadzone przez trening budżetowy i właściwie będzie gospodarować środkami.	<b>Mierniki z 2014r. nie zostały zrealizowane wg planu ponieważ 1 z zaplanowanych osób nie wykazała ochoty na współpracę ani chęci przyswajania w sposób właściwy zasad gospodarowania środkami, nie wyraziły też zgody na ingerowanie w swój budżet i wydatki.</b>

	<p>e) trening umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>towarów - planowanie zakupów na tydzień - zakupy na weekend - planowanie wydatków na cały miesiąc - trudności w zakupach – zakupy pierwszej konieczności.</p> <p><b>1. Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności prowadzenia rozmowy.</b></p> <p><b>2. Rozmowa jako sposób na wyrażanie niezbędnych potrzeb i myśli :</b> - podstawowe zasady prowadzenia rozmowy - sposoby właściwego wyrażania myśli - dialog i konwersacja jako sposoby prowadzenia rozmowy.</p> <p><b>3. Formułowanie niezbędnych potrzeb i myśli przy załatwianiu spraw:</b> - urzędy i placówki</p>	<p>-6 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, biblioteka, przychodnia , szkoły, urzędy administracji publicznej</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>	<p>- 3 osoby przyswoi zasady wprowadzone przez treningi umiejętności prowadzenia rozmowy i potrafi w sposób praktyczny zastosować je w praktyce.</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 5 osób 3 osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły podstawowe zasady umiejętności prowadzenia rozmowy, potrafiły załatwić swoje sprawy samodzielnie w urzędach i innych instytucjach.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

	<p>f) trening umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p>administracji publicznej - przychodnie -sklepy - biblioteka, muzeum - pozostałe instytucje - kontakty międzyludzkie.</p> <p><b>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności spędzania wolnego czasu</b></p> <p><b>2.Formy spędzania wolnego czasu:</b> -muzyka -gry i zabawy - gry edukacyjne</p> <p><b>3. Rozwijanie zainteresowań i hobby :</b> - prasa i książka -poezja - zainteresowania plastyczne.</p> <p><b>4. Inne :</b> -telewizja, radio - komputer - wycieczki i spacer - kino, teatr.</p>	<p>-7 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- <b>współpraca:</b> muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>	<p>-4 osoby przyswoją zasady wprowadzone przez treningi umiejętności spędzania wolnego czasu w tym : <b>3 osoby</b> będą miały możliwość rozwoju swoich zainteresowań i hobby</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 5 osób <b>3 osoby osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły podstawowe zasady umiejętności spędzania wolnego czasu, w tym 2 rozwijało swoje zainteresowania i hobby (poezja, książka, komputer).</b></p>
	<p>g) trening samousprawniania i doskonalenia</p>	<p><b>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie</b></p>	<p><b>8- osób z grupy A</b> zgodnie z indywidualnym planem wspierająco</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-4 osoby osiągną satysfakcję z uczestnictwa w treningach samo-</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w całości ponieważ z 3 osób <b>wskazanych w miernikach</b></p>



	<p><b>treningu samousprawniania i doskonalenia.</b></p> <p><b>2. Terapia dźwiękiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arteterapia</li> <li>- choreoterapia</li> <li>- muzykoterapia.</li> </ul> <p><b>3. Terapia obrazem ( w tym arteterapia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmoterapia</li> <li>- umiejętność posługiwania się komputerem</li> <li>- umiejętność korzystania z internetu.</li> </ul> <p><b>4. Terapia ruchem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinezyterapia + kinezylogia edukacyjna (ćw.psychomotoryczne)</li> <li>- drama, teatralne formy, arteterapia</li> <li>- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn</li> <li>- elementy jogi</li> <li>- elementy tai – chi</li> <li>- technika Aleksandra</li> <li>- trening relaksacyjny E. Jacobsona.</li> </ul>	– aktywizującym	<p>wspierająco – aktywizującego</p> <p><b>- współpraca:</b> muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły, inne śds</p>		<p>usprawniania i doskonalenia i odnajdą w nich sposób na samorealizację.</p>	<p><b>na 2014r. 3 wykazały zainteresowanie tą formą zajęć i znalazły możliwość rozwijania swoich pasji ( poezja, teatr, film, muzyka).</b></p>
--	---	-----------------	---	--	---	--

2	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA PLASTYCZNA</b>	<b>1.Utrwalanie poznanych technik plastycznych :</b> - decoupage (puzderka, bombki, butelki, opakowania) - iris folding (laurki, pocztówki, prace plastyczne – obrazy) - zdobienie sznurkiem (dzbanki, kompozycje, butelki) - quling (laurki, kompozycje przestrzenne, pocztówki) - malowanie farbami - rysunek kredą - embosing pocztówki, dekoracje – pergamono (dekoracje, wycinanki, pocztówki, kwiaty ) - filcowanie wełny (dekoracje, prace plastyczne) - malowanie kredką.  <b>2) Kontynuowanie technik plastycznych</b> - wiklina papierowa - bombki przestrzenne - inne wg, szkoleń.	-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym	<b>-zajęcia prowadzone w ŚDS</b> w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego  <b>- współpraca:</b> muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia	<b>Odpowiedzialni:</b> instruktor terapii zajęciowej	<b>-1 osoba</b> osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.	<b>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w całości ponieważ 1 osoba, która miała osiągnąć satysfakcjonujące efekty osiągnęła je w stopniu zadawalającym i chętnie uczestniczyła w tych zajęciach.</b>
3	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA TECHNICZNA</b>	<b>1.Utrwalanie poznanych technik technicznych :</b> - gipsoryt (rzeźbienie	-1 osoba z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco	<b>-zajęcia prowadzone w ŚDS</b> w zakresie realizacji planu postępowania	<b>Odpowiedzialni:</b> instruktor terapii zajęciowej	<b>-1 osoba</b> osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach,	<b>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte ponieważ 1 z zaplanowanych osób osiągnęła w stopniu</b>

	<p>w suchym tynku, malowanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>mandala</b> (wysypywanie wzorów, malowanie elementów wzorów)</li> <li>- <b>witraż</b> (wyklejany (folią witrażową)</li> <li>- <b>wyklejanie wzorów</b> włóczką</li> <li>- <b>sztuczna biżuteria</b> (zdobienie drewnianych elementów- kolczyki, przewieszki , broszki)- <b>metoda Tiffani'ego</b> (biżuteria ze szkła zdobnego)</li> <li>- <b>wiklina papierowa</b></li> <li>- <b>relief na szkłe .</b></li> </ul> <p><b>2. Wykorzystanie poznanych technik do wyrobu rzeczy użytkowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pojemników, mis i innych przedmiotów (wiklina papierowa)</li> <li>- zdobienie szkła użytkowego( wazon, kubki, misy, dzbany).</li> </ul>	– aktywizującym	<p>wspierająco – aktywizującego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>współpraca:</b> muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</li> </ul>		wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach..	<p><b>satysfakcjonującym zamierzone efekty i chętnie uczestniczyła w tych zajęciach jednak nie wzięła udziału w konkursie.</b></p>
--	---	-----------------	--	--	--	--

4	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA MUZYCZNO-RYTMICZNA</b>	<p>Wykorzystanie muzyki jako:</p> <p><b>1. Formy ekspresji artystycznej</b> (tańce integracyjne, improwizacje taneczno-rytmiczne).</p> <p><b>2. Muzyka jako element nastrojotwórczy</b> (słuchanie, śpiewanie, karaoke).</p> <p><b>3. Muzyka rozwijająca ekspresję wokalną</b> (muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem, zabawy z piosenką).</p> <p><b>4. Muzyka z wykorzystaniem instrumentów</b> (zabawy z instrumentami perkusyjnymi).</p> <p><b>5. Muzyka relaksacyjna</b> (aktywna relaksacja, zabawy relaksujące).</p>	<p>-5 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- <b>współpraca:</b> ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> Instruktor ds. kulturalno - oświatowych, instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-2 osoby osiągnęły satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach będąc prezentowały grupę ŚDS w prezentacjach, występach i konkursach artystycznych o charakterze muzycznym, nadal regularnie będą prowadzone próby zespołu wokalnego ŚDS.</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 3 osób wszystkie 3 chętnie uczestniczyły w tych zajęciach biorąc w nich aktywny udział w tym 1 osoba uczestniczyła w prezentacjach muzycznych.</p>
---	---	--	--	--	--	---	--

5	<b>WARSZTAT KRAWIECKO- HAFCIARSKI</b>	<p><b>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie warsztatu krawieckiego.</b></p> <p><b>2. Kontynuowanie technik haftu krzyżkowego</b>  - pejzaże i obrazy z haftu  - haft jako element dekoracyjny (dekorowanie ubrań, pocztówki, serwetki).</p> <p><b>3. Nauka obsługi maszyny do szycia:</b>  - zasady bezpieczeństwa pracy  - podstawowe zasady obsługi  - konserwacja.</p> <p><b>4. Podstawowe zasady kroju i szycia</b>  - przygotowanie form do wykroi  - wykroje i projekty ubrań  - wykańczanie prac krawieckich.</p> <p><b>5. Przygotowanie stroi i ubrań na prezentacje i występy uczestnikom ŚDS.</b></p>	<b>-1 osoba z grupy A</b> zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	<b>-zajęcia prowadzone w ŚDS</b> w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego  <b>- współpraca:</b> ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia	<b>Odpowiedzialni:</b> -instruktor terapii zajęciowej	<b>-1 osoba</b> osiągnie umiejętności w zakresie praktycznego korzystania z podstawowych zasad kroju i szycia.	<b>Mierniki z 2014r. nie zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ wskazana osoba nie osiągnęła satysfakcjonujących wyników.</b>
---	---	---	---	---	--	--	--

6	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE	<p><b>6. Przechowywanie i dbanie o materiały i narzędzia</b> w warsztacie krawiecko - hafciarskim - zasady właściwego użytkowania narzędzi w warsztacie - zasady właściwego użytkowania materiałów w warsztacie..</p> <p><b>1. Podtrzymywanie umiejętności czytania i pisania</b> - praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem - ćwiczenia na materiale literackim - usprawnianie manualne – gry zręcznościowe.</p> <p><b>2. Usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej;</b> - domino literowe, matematyczne, obrazowe - uzupełnianie obrazowe.</p> <p><b>3. Usprawnianie orientacji</b> w schemacie ciała i przestrzeni : - opanowywanie i stosowanie pojęć</p>	-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego  - <b>współpraca:</b> ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia	<b>Odpowiedzialni:</b> - terapeuta	-2 osoby osiągną zadowolenie z uczestnictwa w tych zajęciach i potrafią w sposób praktyczny wykorzystać pozyskaną wiedzę oraz wezmą udział w prezentacjach i występach.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 3 osób 2 osoby w sposób praktyczny potrafiły wykorzystać wiedzę i umiejętności przy załatwianiu spraw w urzędach (wypełnić dokumenty, druki) osoby te uczestniczyły również w prezentacjach w placówce i poza nią.
---	------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---	---

7.	TERAPIA RUCHOWA	<p>przestrzennych - ćwiczenia orientacji w schemacie ciała.</p> <p><b>4. Doskonalenie pamięci:</b> - nauka tekstów na pamięć - ćwiczenia wzrokowe w zapamiętywaniu.</p> <p><b>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:</b> - pogadanki - prezentacje..</p> <p><b>1.Ćwiczenia ogólnorozwojowe</b> - krążenia RR, NN, T, G - zwiększające ruchomość.</p> <p><b>2.Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.</b></p> <p><b>3. Ćwiczenia wzmacniające:</b> - grzbiet, brzuch, pośladki, kark - RR, NN - mięśnie przykręgosłupowe.</p> <p><b>4. Ćwiczenia ergomotoryczne :</b> - ćwiczenia na sprężenie : rowerki,</p>	-1 osoba z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	<p><b>Odpowiedzialni:</b> - terapeuta</p>	- 1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w zajęciach i weźmie udział w zawodach sportowych.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte wg planu ponieważ 1 osoba uczestnicząca w zajęciach wzięła udział w zawodach sportowych.
----	-----------------	--	---	---	---	--	---

8.	WSPARCIE	<p>step per, wiosła, cross, bieżnia stacjonarna.</p> <p><b>5. Lekkie ćwiczenia usprawniające</b> na atlasie sportowym.</p> <p><b>6. Ćwiczenia koordynacyjno-ruchowe.</b></p> <p>7. Ćwiczenia zręcznościowe i równoważne.</p> <p><b>8. Gry i zabawy</b> z wykorzystaniem przyborów lub bez; na sali lub na powietrzu (park).</p> <p><b>1.Pomoc uczestnikom i ich rodzinom w:</b>  - pośredniczenie w załatwianiu spraw urzędowych  - reprezentowanie w instytucjach</p> <p><b>2.Pobudzanie do aktywności społecznej :</b>  - rozwijanie posiadanych umiejętności  - utrzymywanie kontaktów z rodziną i przyjaciółmi  - integracja ze</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy <b>A (8 osób)</b>	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS  - współpraca: rodziny , instytucje, urzędy, szkoły, młodzież	<b>Odpowiedzialni:</b> - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący ( instruktorzy, terapeuci, pielęgniarka, pracownik socjalny)	- pozyskanie do współpracy kolejnych <b>2 rodzin w przypadku nowo skierowanych osób.</b>	<b>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w połowicznym stopniu ponieważ z planowanych 2 rodzin współpracę podjęliśmy z jedną rodziną nowoprzyjętych osób.</b>
----	----------	---	--	---	---	--	--



9	<b>OPIEKA PIELĘGNIARSKA</b>	społecznością lokalną  <b>1. Pierwsza pomoc</b> w nagłych wypadkach.  <b>2. Podawanie leków</b> wg zlecenia lekarza.  <b>3. Nadzorowanie badań:</b> - laboratoryjnych - specjalistycznych.  <b>4. Współpraca z poradnią :</b> - wizyty u lekarzy - współpraca z poradnią zdrowia psychicznego - dokonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych.  <b>5. Pogadanki tematyczne:</b> - zdrowy tryb życia - zdrowie psychiczne - psychoedukacja.  <b>6. Współpraca z rodziną.</b>	- wszyscy uczestnicy z grupy <b>A (8 osób)</b>	- rodziny, poradnie zdrowia, lekarze	<b>Odpowiedzialni:</b> - pielęgniarka	- 2 osoby ze schorzeniami psychicznymi podejmą się regularnej kontroli zdrowia.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ 2 osoby z 3 planowanych podjęły się regularnego leczenia i kontroli psychiatrycznej w poradni zdrowia psychicznego
10	<b>BUDOWA SIECI OPARCIA SPOŁECZNEGO</b> - na rzecz osób z zaburzeniami	<b>1. Integracja społeczna:</b> - spotkania i wizyty młodzieży - spotkania	- wszyscy uczestnicy z grupy <b>A (8 osób)</b>	- zespół wspierająco-aktywny funkcjonujący w ŚDS - współpraca:	<b>Odpowiedzialni:</b> - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywny , instruktorzy,	- pozyskanie nowych osób, wolontariuszy, instytucji chętnych do współpracy	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ wciąż rozwijamy dotychczasową

	<p>psychicznymi</p>	<p>integracyjne - wymiana doświadczeń i współpraca - tworzenie grup samopomocy - przełamywanie funkcjonujących stereotypów</p> <p><b>2 Promowanie działalności ŚDS:</b> - foldery , pogadanki - prelekcje i prezentacje multimedialne - wystawy, prezentacje, występy artystyczne</p> <p><b>3. Współpraca z rodziną:</b> - wsparcie i pomoc - wymiana doświadczeń</p> <p><b>4. Współpraca z mediami lokalnymi:</b> - telewizja lokalna - prasa</p>		<p>instytucje, urzędy , placówki zdrowia, szkoły, rodziny, media lokalne, instytucje kościelne i inne</p>	<p>terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka.</p>	<p>z ŚDS, utworzenie grupy samopomocy we współpracy z młodzieżą szkolną i wolontariatem, współpraca z organizacjami pozarządowymi, wymiana doświadczeń, współuczestnictwo w realizacji projektów, promocja działalności ŚDS i współpraca z mediami.</p>	<p>współpracę- wolontariat „ W jedną stronę „ i młodzież szkolna oraz pozyskujemy nowych wolontariuszy chętnych do współpracy z ŚDS , współpraca z WTZ i Zespołem Szkół Specjalnych. W ramach budowy sieci oparcia społecznego zorganizowanie przez naszą placówkę integracyjnej imprezy miejskiej XIII edycji „FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO” na rzecz osób niepełnosprawnych i włączenie w ten projekt młodzieży ze szkół, przedszkoli i domów kultury, reportaż imprezy emitowany w telewizji lokalnej, która również objęła imprezę patronatem medialnym, dodatkowo podjęliśmy współpracę ze Stowarzyszeniem Kreatywny Bielsk, uczestniczyliśmy w projekcie realizowanym przez PCPR „ Służby społeczne przyjaciele rodzin „ – warsztaty arteterapii, warsztaty psychospołeczne, wycieczki, wyjazd do opery, wyjazd do kina.</p>
--	---------------------	--	--	---	---	---	---

11	<b>INTERNET I KOMPUTER – metodą otwierania się na świat</b>	<p><b>1.Rozwijanie zainteresowań i hobby:</b> - piosenki, wiersze, gry ).</p> <p><b>2.Poszerzanie wiedzy ogólnej:</b> - poszukiwanie nowych metod i technik pracy z osobami niepełnosprawnymi - nabywanie umiejętności korzystania z wszechstronnej wiedzy internetowej,</p> <p><b>3.Szukanie i przygotowanie materiałów do prezentacji inscenizacji oraz etiud folklorystycznych</b></p>	- wszyscy uczestnicy z grupy <b>A (8 osób)</b>	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS <b>- współpraca</b> :rodziny , instytucje , urzędy, szkoły , młodzież, organizacje pozarządowe.	<b>Odpowiedzialni:</b> - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci.	- 4 kolejne osoby nabeđą umiejętności swobodnego korzystania z zasobów wiedzy internetowej.	<b>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte zgodnie z zaplanowanymi ponieważ postępy zaplanowane dla 2 osób z 9 uczestników, (w chwili obecnej 2 osoby) systematycznie korzystają z kącika komputerowego i wciąż z ochotą rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności w zakresie swoich zainteresowań).</b>
----	---	---	--	--	---	---	--

\* właściwe podkreślić

**BURMISTRZA MIASTA**

***/-/ Jarosław Borowski***