

PROGRAM DZIAŁALNOŚCI NA ROK 2014 Ośrodka Wsparcia – Środowiskowy Dom Samopomocy w Bielsku Podlaskim

Dla osób przewlekle psychicznie chorych – grupa A

(Dla osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo, dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych*)

L.p.	Zadania zaplanowane do realizacji	Sposób realizacji	Osoby objęte oddziaływaniami	Jednostki współuczestniczące w realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację zadanie	Mierniki realizacji zadania w 2014r	Stopień realizacji miernika w 2013r.
1	<p>TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH :</p> <p>a)samoobsługi i zaradności życiowej</p>	<p>Nauka podstawowych czynności życia codziennego niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu :</p> <p>1.Zasady właściwego dokonywania zakupów.</p> <p>2. Zasady i podstawy właściwego przygotowania stołu do posiłku.</p> <p>3. Sprzątanie stołu po posiłku (zmywanie naczyń, mycie stołu, mycie krzeseł).</p>	<p>-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco-aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej,</p>	<p>-2 osoby przyswoją zasady wprowadzone przez trening samoobsługi i zaradności życiowej i potrafi zastosować je w praktyce wykorzystując w codziennym funkcjonowaniu.</p>	<p>Mierniki z 2013r realizacji zadania osiągnięto w stopniu zadowalającym ponieważ z 4 osób planowanych wg mierników 2 osoby przyswoiły te zasady w praktyce i stosowaniu.</p>

		<p>4. Estetyczny wygląd (ręczne pranie bielizny i ubrań, czyszczenie i konserwacja butów i odzieży).</p> <p>5. Obsługa urządzeń AGD:</p> <p>a) pranie w pralce automatycznej (obsługa pralki, podstawowe zasady prania , właściwe dobieranie ubrań do prania)</p> <p>b) prasowanie żelazkiem (podstawowe zasady prasowania, dobieranie temperatury do tkanin)</p> <p>c) odkurzanie pomieszczeń, mycie podłóg, wycieranie kurzy z mebli</p> <p>d) obsługa kuchenki elektrycznej, obsługa czajnika elektrycznego, obsługa kuchenki mikrofalowej.</p> <p>6. Podlewanie kwiatów, zasady sadzenia nowalijek i rozmnażania kwiatów.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>b) trening kulinarny</p>	<p>7. Podstawowe zasady składania czystej odzieży i bielizny.</p> <p>8. Szycie ręczne, przyszywanie guzików, cerowanie.</p> <p>1. Zasady prawidłowego żywienia.</p> <p>2. Konsekwencje nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>3. Znaczenie owoców i warzyw w diecie.</p> <p>4. Zasady przechowywania żywności.</p> <p>5. Nauka nowych i utrwalanie nabytych umiejętności przygotowania podstawowych posiłków: - parzenie kawy, herbaty - zasady przygotowania deserów - zasady przygotowanie posiłków</p> <p>6. Przygotowanie prostych dań :</p>	<p>-5 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-4 osoby przyswoi zasady kulinarne i osiągnie samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków.</p>	<p>Mierniki z 2013r. realizacji zadania osiągnięto w stopniu zadowalającym ponieważ z zaplanowanych wg mierników 6 osób z grupy „A” 4 osoby wykazało postępy i samodzielnie potrafi przygotować proste posiłki.</p>
--	-----------------------------	---	---	--	---	---	---

	<p>c) trening higieniczny</p>	<p>- sałatek, surówek - pieczenie ciast, ciastek (rogaliki, biszkopt, ciasto drożdżowe, piaskowe ciasta). - desery - gotowanie zup - babka ziemniaczana - proste dania mięsne.</p> <p>1. Nauka i zasady dbałości o wygląd zewnętrzny: a) dbanie o estetykę zewnętrzną (czyste ubranie, właściwie dobrane , zgodnie z porą roku i stosownie do okazji) b) schludny wygląd (czyste włosy, ostrzyżone, ogolona twarz).</p> <p>2.Higiena osobista: a)zapoznanie się ze środkami czystości i higieny osobistej b) dbanie o higienę osobistą : - mycie rąk - mycie nóg i stop - mycie całego ciała - dbanie o paznokcie - dbanie o włosy - dbanie o higienę jamy ustnej - dbanie o estetykę odzieży.</p> <p>3. Pogadanki,</p>	<p>-7 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - pielęgniarka</p>	<p>-5 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening higieniczny i potrafi je zastosować w praktyce.</p>	<p>Mierniki realizacji zadania w 2013r. osiągnięto w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 5 osób 3 osoby wykazały postępy i przyswoiły zasady higienicznego trybu życia</p>
--	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

	<p>d) trening budżetowy</p>	<p>rozmowy i prezentacje multimedialne</p> <p>1. Zasoby finansowe i umiejętność gospodarowania nimi: - orientacja w cenach zakupów - wydatki pierwszej potrzeby - opłaty stałe - sposoby oszczędnego gospodarowania środkami.</p> <p>2. Planowanie wydatków – zakupy : - zakupy podstawowych towarów - planowanie zakupów na tydzień - zakupy na weekend - planowanie wydatków na cały miesiąc - trudności w zakupach – zakupy pierwszej konieczności.</p>	<p>-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni : asystenci prowadzący poszczególnych uczestników</p>	<p>-1 osoba przyswoi zasady wprowadzone przez trening budżetowy i właściwie będzie gospodarować środkami.</p>	<p>Mierniki z 2013r. nie zostały zrealizowane wg planu ponieważ z zaplanowanych 2 osób żadna nie przyswoiła w sposób właściwy zasad gospodarowania środkami, nie wyraziły też zgody na ingerowanie w ich budżet i wydatki.</p>
	<p>e) trening umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>1. Rozmowa jako sposób na wyrażanie niezbędnych potrzeb i myśli : - podstawowe zasady</p>	<p>-9 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni : pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>	<p>- 5 osób przyswoi zasady wprowadzone przez treningi umiejętności prowadzenia rozmowy i potrafi w</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 4 osób 3 osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły</p>

	<p>f) trening umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p>prowadzenia rozmowy - sposoby właściwego wyrażania myśli - dialog i konwersacja jako sposoby prowadzenia rozmowy.</p> <p>2. Formułowanie niezbędnych potrzeb i myśli przy załatwianiu spraw: - urzędy i placówki administracji publicznej - przychodnie -sklepy - biblioteka, muzeum - pozostałe instytucje - kontakty międzyludzkie.</p> <p>1. Formy spędzania wolnego czasu : - taniec -muzyka -gry i zabawy - muzyka relaksacyjna.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i hobby : - muzyka- próby zespołu - prasa i książka - zainteresowania plastyczne.</p> <p>3. Inne : -telewizja, radio</p>	<p>-7 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>- współpraca : muzeum, biblioteka, przychodnia , szkoły</p> <p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły</p>	<p>Odpowiedzialni: pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>	<p>sposób praktyczny zastosować je w praktyce.</p> <p>-5 osób przyswoi zasady wprowadzone przez treningi umiejętności spędzania wolnego czasu w tym : 2 osoby będą miały możliwość rozwoju swoich zainteresowań i hobby</p>	<p>podstawowe zasady umiejętności prowadzenia rozmowy, potrafiły załatwić swoje sprawy samodzielnie w urzędach i innych instytucjach.</p> <p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 6 osób 4 osoby osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły podstawowe zasady umiejętności spędzania wolnego czasu, w tym 2 rozwijało swoje zainteresowania i hobby (poezja, teatr)</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

	<p>g) trening samouspawniania i doskonalenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komputer - wycieczki i spacery - kino, teatr. <p>1. Terapia dźwiękiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arteterapia - choreoterapia - muzykoterapia. <p>2. Terapia obrazem (w tym arteterapia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmoterapia - umiejętność posługiwania się komputerem - umiejętność korzystania z Internetu. <p>3. Terapia ruchem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinezyterapia + kinezylogia edukacyjna (ćw. psychomotoryczne) - drama, teatralne formy, arteterapia - metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn - elementy jogi - elementy tai – chi - technika Aleksandra - trening relaksacyjny E. Jacobsona. 	<p>8- osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły, inne śds</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-3 osoby osiągną satysfakcję z uczestnictwa w treningach samouspawniania i doskonalenia i odnajdą w nich sposób na samorealizację.</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w całości ponieważ z 2 osób wskazanych w miernikach na 2013r. 2 wykazały zainteresowanie tą formą zajęć i znalazły możliwość rozwijania swoich pasji (poezja, teatr)</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

2	TERAPIA ZAJĘCIOWA PLASTYCZNA	<p>1.Utrwalanie poznanych technik plastycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - decoupage (puzderka, bombki, butelki, opakowania) - iris folding (laurki, pocztówki, prace plastyczne – obrazy) - zdobienie sznurkiem (dzbanki, kompozycje, butelki) - quiling (laurki, kompozycje przestrzenne, pocztówki) - malowanie farbami - rysunek kredą - embosing pocztówki, dekoracje – pergamono (dekoracje, wycinanki, pocztówki, kwiaty) - filcowanie wełny (dekoracje, prace plastyczne) - malowanie kredką. <p>2) Kontynuowanie technik plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiklina papierowa - bombki przestrzenne - inne wg, szkoleń. 	-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	Odpowiedzialni : instruktor terapii zajęciowej	-1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.	Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w całości ponieważ z zaplanowanych 2 osób obydwie osiągnęły zamierzone efekty i chętnie uczestniczyły w tych zajęciach (udział w konkursach plastycznych).
---	---	---	---	--	--	--	--

3	TERAPIA ZAJĘCIOWA TECHNICZNA	<p>1.Utrwalanie poznanych technik technicznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gipsoryt (rzeźbienie w suchym tynku, malowanie) - mandala (wysypywanie wzorów, malowanie elementów wzorów) - witraż (wyklejany (folią witrażową) - wyklejanie wzorów włóczką - sztuczna biżuteria (zdobienie drewnianych elementów- kolczyki, przewieszki , broszki)- - metoda Tiffani’ego (biżuteria ze szkła zdobnego) - wiklina papierowa - relief na szkłe . <p>2. Wykorzystanie poznanych technik do wyrobu rzeczy użytkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie organizatorów, pojemników, mis i innych (wiklina papierowa) - zdobienie szkła użytkowego(wazon, kubki, misy, dzbany). 	<p>-1 osoba z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni : instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach..</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 2 osób jedna osoba osiągnęła zamierzone efekty i chętnie uczestniczyła w tych zajęciach jednak nie wzięła udziału w konkursie.</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

4	TERAPIA ZAJĘCIOWA MUZYCZNO-RYTMICZNA	<p>Wykorzystanie muzyki jako :</p> <p>1. Formy ekspresji artystycznej (tańce integracyjne, improwizacje taneczno-rytmiczne.</p> <p>2. Muzyka jako element nastrojotwórczy (słuchanie , śpiewanie, karaoke).</p> <p>3. Muzyka rozwijająca ekspresję wokalną (muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem, zabawy z piosenką).</p> <p>4. Muzyka z wykorzystaniem instrumentów (zabawy z instrumentami perkusyjnymi).</p> <p>5. Muzyka relaksacyjna (aktywna relaksacja, zabawy relaksujące).</p>	<p>-5 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : ośrodki kultury, szkołami, pozostałymi ośrodkami wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni : Instruktor ko, instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-3 osoby osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach będą prezentowały grupę ŚDS w prezentacjach, występach i konkursach artystycznych o charakterze muzycznym, nadal regularnie będą prowadzone próby zespołu wokalnego ŚDS.</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 6 osób 3 osiągnęły zamierzone efekty i chętnie uczestniczyły w tych zajęciach biorąc udział w prezentacjach, muzycznych, ponadto 2 osoby brały udział w prezentacjach.</p>
---	---	--	---	--	---	---	--

5	WARSZTAT KRAWIECKO- HAFCIARSKI	<p>1. Poznanie i kontynuowanie technik haftu krzyżkowego - pejzaże i obrazy z haftu - haft jako element dekoracyjny (dekorowanie ubrań, pocztówki, serwetki).</p> <p>2. Nauka obsługi maszyny do szycia: - zasady bezpieczeństwa pracy - podstawowe zasady obsługi - konserwacja.</p> <p>3. Podstawowe zasady kroju i szycia - przygotowanie form do wykroi - wykroje i projekty ubrań - wykańczanie prac krawieckich .</p> <p>4. Przygotowanie stroi i ubrań na prezentacje i występy uczestnikom ŚDS.</p> <p>5. Przechowywanie i dbanie o materiały i narzędzia w warsztacie krawiecko-hafciarskim - zasady właściwego</p>	<p>-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : ośrodki kultury, szkołami, pozostałymi ośrodkami wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni : -instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-1 osoba osiągnie umiejętności w zakresie praktycznego korzystania z podstawowych zasad kroju i szycia</p>	<p>Mierniki z 2013r. nie zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ żadna z zaplanowanych osób w 2012r nie osiągnęła satysfakcjonujących wyników i nadal kontynuuje naukę w tym warsztacie.</p>
---	---	---	---	--	---	--	---

6	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE	<p>użytkowania narzędzi w warsztacie - zasady właściwego użytkowania materiałów w warsztacie..</p> <p>1. Podtrzymywanie umiejętności czytania i pisania - praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem - ćwiczenia na materiale literackim - usprawnianie manualne – gry zręcznościowe.</p> <p>2. Usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej; - domino literowe, matematyczne, obrazowe - uzupełnianie obrazowe.</p> <p>3. Usprawnianie orientacji : w schemacie ciała i przestrzeni : - opanowywanie i stosowanie pojęć przestrzennych - ćwiczenia orientacji w schemacie ciała.</p>	<p>-3 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : ośrodki kultury, szkołami, pozostałymi ośrodkami wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni : - terapeuta</p>	<p>-3 osoby osiągną zadowolenie z uczestnictwa w tych zajęciach i potrafią w sposób praktyczny wykorzystać pozyskaną wiedzę , w tym 2 osoby wezmą udział w prezentacjach i występach.</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 4 osób 2 osoby w sposób praktyczny potrafiły wykorzystać wiedzę i umiejętności przy załatwianiu spraw w urzędach (wypełnić dokumenty, druki) 2 z tych osób uczestniczyły w prezentacjach w placówce i poza nią.</p>
---	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

7.	TERAPIA RUCHOWA	<p>4. Doskonalenie pamięci: - nauka tekstów na pamięć - ćwiczenia wzrokowe w zapamiętywaniu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - pogadanki - prezentacje..</p> <p>1.Ćwiczenia ogólnorozwojowe - krążenia RR, NN, T, G - zwiększające ruchomość.</p> <p>2.Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.</p> <p>3. Ćwiczenia wzmacniające : - grzbiet, brzuch, pośladki, kark - RR, NN - mięśnie przykręgosłupowe.</p> <p>4. Ćwiczenia ergomotoryczne : - ćwiczenia na sprzęcie : rowerki, step per, wiosła, cross, bieżnia stacjonarna.</p>	-1 osoba z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : ośrodki kultury, szkołami, pozostałymi ośrodkami wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni : - terapeuta</p>	- 1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w zajęciach i weźmie udział w zawodach sportowych.	Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte wg mierników ponieważ z 1 osoba uczestnicząca w zajęciach wzięła udział w zawodach sportowych.
----	-----------------	--	---	--	--	--	---

8.	WSPARCIE	<p>5. Lekkie ćwiczenia usprawniające na atlasie sportowym .</p> <p>6. Ćwiczenia koordynacyjno-ruchowe.</p> <p>7. Ćwiczenia zręcznościowe i równoważne.</p> <p>8. Gry i zabawy z wykorzystaniem przyborów lub bez ; na sali lub na powietrzu (park).</p> <p>1.Pomoc uczestnikom i ich rodzinom w: - pośredniczenie w załatwianiu spraw urzędowych - reprezentowanie w instytucjach</p> <p>2.Pobudzanie do aktywności społecznej : - rozwijanie posiadanych umiejętności - utrzymywanie kontaktów z rodziną i przyjaciółmi - integracja ze społecznością lokalną</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy A , (9 osób)	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny , instytucje , urzędy, szkoły , młodzież	Odpowiedzialni : - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący (instruktorzy, terapeuci, pielęgniarka, pracownik socjalny)	- pozyskanie do współpracy kolejnych 2 rodzin w przypadku nowo skierowanych osób.	Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w całości ponieważ z 2 zaplanowanych rodzin podjęliśmy współpracę z obydwoma rodzinami.
----	----------	--	--	---	--	--	---

9	OPIEKA PIELĘGNIARSKA	<p>1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Podawanie leków wg zlecenia lekarza.</p> <p>3. Nadzorowanie badań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoryjnych - specjalistycznych. <p>4. Współpraca z poradnią :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty u lekarzy - współpraca z poradnią zdrowia psychicznego - dokonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych. <p>5. Pogadanki tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowy tryb życia - zdrowie psychiczne - psychoedukacja. <p>6. Współpraca z rodziną.</p>	<p>- wszyscy uczestnicy z grupy A , (9 osób)</p>	<p>- rodziny, poradnie zdrowia, lekarze</p>	<p>Odpowiedzialni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka 	<p>- 3 osoby ze schorzeniami psychicznymi podejmą się regularnej kontroli zdrowia.</p>	<p>Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ z 3osób - 2 osoby podjęły się regularnego leczenia i kontroli psychiatrycznej.</p>
---	---------------------------------	---	---	---	---	--	--

10	BUDOWA SIECI OPARCIA SPOŁECZNEGO - na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi	1.Integracja społeczna : - spotkania i wizyty młodzieży - spotkania integracyjne - wymiana doświadczeń i współpraca - tworzenie grup samopomocy - przełamywanie funkcjonujących stereotypów 2 Promowanie działalności ŚDS : - foldery , pogadanki - prelekcje i prezentacje multimedialne - wystawy, prezentacje, występy artystyczne 3. Współpraca z rodzina : - wsparcie i pomoc - wymiana doświadczeń 4.Wsółpraca z mediami lokalnymi: - telewizja lokalna - prasa	- wszyscy uczestnicy z grupy A , (9 osób)	- zespół wspierająco-aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: instytucje, urzędy , placówki zdrowia, szkoły, rodziny, media lokalne, instytucje kościelne i inne	Odpowiedzialna : - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka.	- pozyskanie nowych osób, wolontariuszy, instytucji chętnych do współpracy z ŚDS, utworzenie grupy samopomocy we współpracy z młodzieżą szkolną i wolontariatem, współpraca z organizacjami pozarządowymi, wymiana doświadczeń, współuczestnictwo w realizacji projektów, promocja działalności ŚDS i współpraca z mediami.	Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ wciąż rozwijamy dotychczasową współpracę- wolontariat „ W jedną stronę „ i młodzież szkolna oraz pozyskujemy nowych wolontariuszy chętnych do współpracy z ŚDS , współpraca z WTZ i Zespołem Szkół Specjalnych. W ramach budowy sieci oparcia społecznego zorganizowanie przez naszą placówkę integracyjnej imprezy miejskiej XII edycji „FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO” na rzecz osób niepełnosprawnych i włączenie w ten projekt młodzieży ze szkół, przedszkoli i domów kultury, reportaż imprezy emitowany w telewizji lokalnej, która również objęła imprezę patronatem medialnym, dodatkowo podjęliśmy współpracę z Fundacją OPUS VERDE i Stowarzyszeniem Kreatywny Bielsk .
----	--	--	--	---	--	---	--

11	INTERNET I KOMPUTER – metodą otwierania się na świat	1.Rozwijanie zainteresowań i hobby: - piosenki, wiersze, gry). 2.Poszerzanie wiedzy ogólnej : - poszukiwanie nowych metod i technik pracy z osobami niepełnosprawnymi - nabywanie umiejętności korzystania z wszechstronnej wiedzy internetowej, 3.Przygotowanie materiałów do tomików poezji oraz materiałów do pracy klubu poetyckiego.	- wszyscy uczestnicy z grupy A , (9 osób)	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca :rodziny , instytucje , urzędy, szkoły , młodzież, organizacje pozarządowe.	Odpowiedzialni : - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci.	- 2 kolejne osoby nabeżdą umiejętności swobodnego korzystania z zasobów wiedzy internetowej.	Mierniki z 2013r. zostały osiągnięte zgodnie z zaplanowanymi ponieważ postępy zaplanowano dla 3 z 9 uczestników , 3 (w chwili obecnej osób) systematycznie korzysta z kącika komputerowego i wciąż z ochotą rozwija swoje zainteresowania i umiejętności w tym zakresie, 1 osoba regularnie przygotowuje materiały do własnych tomików poezji.
----	---	--	--	---	--	--	---

* właściwe podkreślić

Dyrektor
 /-/ mgr inż. **Lucyna Pakuła**